



FUNDAÇÃO ESCOLA TÉCNICA LIBERATO SALZANO VIEIRA DA CUNHA  
Rua Inconfidentes, 395 - Bairro Primavera - Novo Hamburgo - RS - CEP 93340-140  
Fone: (051) 3584-2000 - URL: <http://www.liberato.com.br>

## PROVA DE SELEÇÃO DO NOTURNO – 2018/2 LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

### INSTRUÇÕES

1. A prova é constituída de 40 questões objetivas, sendo 20 de Língua Portuguesa e 20 de Matemática, e uma Redação.
2. A prova de Língua Portuguesa pressupõe a leitura dos textos que a compõem.
3. A redação deve ser redigida no limite entre 18 e 20 linhas, a caneta, azul ou preta, e atender à proposta indicada.
4. Não é permitido consulta a nenhum tipo de material nem uso de calculadora ou qualquer recurso eletrônico.
5. Use caneta azul ou preta e preencha completamente o espaço no cartão de respostas.
6. Cada questão tem cinco alternativas de resposta, mas apenas **uma opção deve ser assinalada na grade de respostas**.
7. Rasuras na grade de respostas anularão a questão.
8. Você dispõe de **três horas e trinta minutos** para resolver toda a prova.
9. Confira, antes de entregar a prova, se as respostas foram lançadas na grade de respostas.
10. Você pode levar a prova. Entregue apenas o cartão de respostas e a redação.

**BOA PROVA!**

### BANCA DA PROVA:

Língua Portuguesa:

Inaciane Teixeira da Silva  
Lucrécia Raquel Fuhrmann

Matemática:

Francine Mirele Numer  
Rosiane da Silva Rodrigues

Prezado(a) candidato(a)!

Neste semestre, a prova de Língua Portuguesa refere-se a seis textos, a seguir apresentados. Após a leitura de cada um deles e de suas respectivas questões, marque uma única resposta para cada questão.

Desejamos a você BOA PROVA!

### TEXTO 1

#### Ética não é enfeite!

01 Precisamos lembrar: não existe ética  
02 individual. Ética é sempre de um grupo, de  
03 uma coletividade. Ética é o conjunto de  
04 valores e princípios que você e eu utilizamos  
05 em nossa conduta. Por isso, a ética é sempre  
06 de um grupo, de uma coletividade, e nosso  
07 sonho é uma ética universal, que todos os  
08 homens e mulheres do planeta a tenham  
09 partilhada – não existe ainda, a não ser como  
10 horizonte.

11 Mas, entendida a ética como princípios e  
12 valores de nossa conduta, isso nos coloca um  
13 problema. Não existe ninguém, em sã  
14 consciência, que não tenha ética.

15 Pessoas que não pensam como você e  
16 eu, nós podemos dizer que são antiéticas (do  
17 nosso ponto de vista), mas não deixam de ter  
18 princípios e valores em sua conduta. Por  
19 exemplo: um traficante tem uma ética na qual  
20 cabe um comportamento de fazer mal ao  
21 outro. Um pai ou uma mãe que abandona o  
22 filho, um pai ou uma mãe relapsos ou  
23 levianos, eles têm uma ética. Às vezes se fala  
24 de uma forma equivocada: "Tal pessoa não  
25 tem ética". Tal pessoa não tem é a ética que  
26 nós precisamos partilhar e defender! Por  
27 exemplo: alguém que frauda o orçamento  
28 público, alguém que furta, apossa-se do que  
29 não lhe pertence, alguém que ultrapassa o  
30 limite de velocidade, alguém que leva  
31 vantagem em benefício próprio, dando  
32 prejuízo aos outros, tem uma ética na qual  
33 cabe esse comportamento.

34 Existe um tipo de gente que não tem  
35 ética: aquele que não tem capacidade de  
36 decidir, escolher, julgar. Em outras palavras,  
37 que não está em "sã consciência". Por  
38 exemplo: uma pessoa com problemas  
39 mentais, aquilo que se chama demência, uma  
40 criança muito pequena ou um adulto idoso já  
41 com dificuldade de raciocínio. A lei o define  
42 como incapaz: a incapacidade de decisão, de  
43 escolha. Sobre quem não pode decidir  
44 ficamos impedidos de dizer que não tem  
45 ética, mas só sobre esse.

46 Hoje a ética de proteção da vida, a ética  
47 de coletividade, que é uma das formas mais  
48 fortes para a elevação de nossa condição,  
49 vem sofrendo vários abalos.

50 Cresceu muito a ética fingida, exibida  
51 apenas como fachada, na qual se prega o que

52 não se pratica. A essa se junta outra ética  
53 perigosa, que é a do "cada um por si e Deus  
54 por todos", ou, o que é pior: "Cada macaco no  
55 seu galho". As pessoas chegam a dizer o  
56 seguinte: "Olha, se eu ganhar sozinho na  
57 Megassena acumulada, se eu ganhar 20  
58 milhões numa loteria, eu sumo. Nunca mais  
59 vocês vão me ver".

60 Ou seja, é uma ética egonarcísica, na  
61 qual aparece demais a ideia de que "eu me  
62 safando, os outros...", o que eu posso fazer?"  
63 Portanto, é uma ética na qual o valor e o  
64 princípio da solidariedade, da fraternidade, da  
65 amorosidade se ausenta com muita  
66 facilidade.

67 Isso vale em vários níveis. No mundo  
68 atual, esse tipo de ética, egonarcísica,  
69 destrutiva, muitas vezes hipócrita, não tem a  
70 completa predominância, mas tem uma  
71 presença forte. Aliás, muitas vezes, na mídia,  
72 na escola, no dia a dia, nos comportamentos,  
73 as pessoas aderem a essa ética, que é a ética  
74 da conveniência. "Olha, eu até não faria, mas  
75 como é melhor para mim...", "Eu sei que não  
76 é certo ultrapassar o limite de velocidade,  
77 mas eu estava precisando...", "Eu sei que não  
78 é certo não registrar a empregada doméstica  
79 que trabalha na minha casa, mas, se eu não  
80 fizer, eu não consigo...".

81 É a ética da conveniência, que é mais ou  
82 menos como falar "Eu sei que não devo fazer  
83 caixa dois para a política, mas se eu não fizer,  
84 não consigo financiar a campanha." E tem  
85 gente que adere à ética da conveniência,  
86 inclusive na família, na empresa, na escola, o  
87 que é coisa muito negativa. A Ética maiúscula  
88 é a Ética da Vida Coletiva Digna e se edifica  
89 no exercício da vida de cada um, em nossas  
90 ações morais ou imorais e em nossas  
91 intenções sinceras ou cínicas; é fruto das  
92 escolhas.

CORTELLA, Mario Sergio. **Não se desespere!**  
Provocações filosóficas. 7ª ed. Petrópolis: Vozes,  
2018. (Texto adaptado)

1) Marque a alternativa que NÃO está de acordo com o texto.

- a) Não existe ética individual, pois todos precisam viver em sociedade e, dessa forma, partilhar o bem comum.
- b) A Ética da Vida Coletiva Digna é aquela construída por cada um; é fruto de escolhas individuais.
- c) As pessoas antiéticas estão fora do convívio social, pois não têm condições de compartilhar padrões de ética.
- d) A ética egonarcísica é individualista, pois não leva em consideração o bem comum.
- e) Há pessoas que não têm condições de ser apontadas como éticas pela incapacidade de decisão.

2) Marque a alternativa que apresenta o trecho mais adequado para completar a frase

***Ética não é enfeite,***

- a) mas existem pessoas em sã consciência que não sabem o que é ética.
- b) portanto, os princípios de solidariedade e fraternidade não se ausentam facilmente.
- c) a fim de que lembremos que não existe ética individual.
- d) uma vez que a ética egonarcísica não tem uma presença forte.
- e) porém, há pessoas que mantêm uma "ética de fachada".

3) O que NÃO se pode afirmar sobre as ideias expressas no texto é que

- a) falar de ética é falar de grupo e de valores individuais.
- b) a ética é um conjunto de valores individuais que conduzem um grupo, por isso não há pessoas sem ética.
- c) se uma pessoa tem pleno uso de suas faculdades mentais, ela tem uma ética, pois só não tem ética quem não está em sã consciência.
- d) a ética de coletividade vem sofrendo abalos.
- e) a pessoa ética é a que conduz seus atos de forma ética em qualquer situação, e não apenas quando lhe é apropriado.

4) Assinale a alternativa INCORRETA.

- a) O travessão, na linha 09, foi usado para destacar uma informação.
- b) Os parênteses, nas linhas 16 e 17, foram utilizados para isolar uma explicação.
- c) Os dois-pontos, nas linhas 01, 27 e 38, foram utilizados para introduzir uma explicação.
- d) Todas as aspas utilizadas no texto foram empregadas para marcar diálogos.
- e) O ponto de interrogação usado na linha 62 assinala uma pergunta.

5) Assinale V para verdadeiro e F para falso.

- ( ) O verbo utilizamos (linha 04) tem um sujeito composto.
- ( ) O pronome esse (linha 45) refere-se ao termo quem não pode decidir (linha 43).
- ( ) O pronome relativo na qual (linha 51) refere-se ao substantivo fachada (linha 51).
- ( ) O pronome demonstrativo essa (linha 52) refere-se à expressão ética fingida (linha 50).

A sequência que completa corretamente a questão, de cima para baixo, é

- a) V - V - V - V.
- b) F - F - V - V.
- c) V - V - F - V.
- d) V - F - F - V.
- e) F - F - F - V.

6) Marque a única opção que apresenta todas as substituições adequadas para as seguintes expressões no texto: nossa conduta (linha 12); levianos (linha 23); julgar (linha 36); aderem a (linha 73); edifica (linha 88).

- a) nosso modo de agir; imprudentes; discernir; adotam; constrói.
- b) nossos procedimentos; intrometidos; discernir; estabelecem; valoriza.
- c) nosso comportamento; leves; entender; instituem; glorifica.
- d) nossa vida; desonestos; supor; adotam; glorifica.
- e) nossas conduções; intrometidos; compreender; instituem; constrói.

**TEXTO 02****Crer ou não crer**

01 **Karnal:** O que é que eu estou dizendo  
 02 com isso? Hoje a demanda por Deus é a de  
 03 um Deus paz e amor porque ninguém mais  
 04 admite punição. Ninguém mais admite  
 05 inferno. Qual era o medo das crianças de  
 06 Fátima?

07 **Padre Fábio:** Era o inferno.

08 **Karnal:** Quando Maria revela \_\_\_\_ elas  
 09 que os pecadores caem como folhas no  
 10 inferno é absolutamente compreensível. A  
 11 revista Veja publicou uma pesquisa que  
 12 mostra que todos os brasileiros vão para o  
 13 céu – e a pesquisa foi feita inclusive entre  
 14 presidiários. Não \_\_\_\_ mais condenados, não  
 15 existe mais Mateus 25, não existe mais \_\_\_\_  
 16 ideia de condenação.

17 Hoje Deus é ecológico, Ele está na  
 18 proteção do panda, do coala e, para alguns,  
 19 é vegetariano. A figura divina, na concepção  
 20 contemporânea, é a favor da tolerância  
 21 eterna. Eu acho que essa adaptação é a  
 22 nossa percepção atual de Deus, que um dia  
 23 foi de Cristo Rei. Quer dizer, por que não um  
 24 Cristo primeiro-ministro ou um Cristo  
 25 presidente?

26 **Padre Fábio:** Sobre o julgamento final é  
 27 importante ressaltar que na vida do cristão ele  
 28 deveria acontecer ao final de cada dia. Foi  
 29 com minha mãe que eu aprendi, embora ela  
 30 nunca tenha usado a expressão "juízo final".  
 31 Ela nunca me deixava ir dormir sem antes  
 32 fazer o exame de consciência. Aquele gesto  
 33 simples me ensinou muito. É na percepção  
 34 das escolhas que fazemos diariamente que  
 35 nós identificamos se estamos construindo o  
 36 céu ou o inferno. O juízo final escatológico  
 37 pertence ao contexto das esperas que  
 38 ultrapassam o tempo e o espaço, mas ele se  
 39 antecipa toda vez que honestamente eu me  
 40 coloco diante de minha consciência, lugar  
 41 onde Deus habita. Mas sobre esse aspecto  
 42 que você tocou por último, é interessante  
 43 identificar que \_\_\_\_ um estrangulamento  
 44 histórico em todas as dimensões da vida  
 45 humana. Nós estamos vivendo alguns caos.  
 46 O caos social, o moral, o caos ecológico, um  
 47 estrangulamento. Hans Küng é um teólogo  
 48 que foi silenciado pela Igreja. Um homem  
 49 bastante controverso. Mas ele alerta para um  
 50 aspecto muito pertinente sobre o qual vale  
 51 refletir. Ele também dizia isto: o fim das  
 52 religiões está muito próximo porque as  
 53 urgências deixam de ser religiosas, passam a  
 54 ser humanas. O que é que vai nos unir? É  
 55 justamente a ética, a necessidade que nós  
 56 teremos de estabelecer a ética como um  
 57 princípio que nos reunirá em torno das  
 58 mesmas urgências.

7) Marque a alternativa que apr  
 palavras que completam, CO  
 RESPECTIVAMENTE, as lacunas d  
 8, 14, 15 e 43.

- a) a – há – a – há.
- b) à – a – à – há.
- c) à – há – a – à.
- d) a – a – à – a.
- e) há – a – à – a.

8) Sobre o texto 02, considere as afirmaçõe  
 seguir e marque a INCORRETA.

- a) O texto aponta para a necessidade c  
 confrontar atitudes pessoais e atitudes coletiva  
 por meio da análise das escolhas feitas  
 diariamente.
- b) Conforme aponta a pesquisa citada por Leandro  
 Karnal, as pessoas buscam um Deus não  
 punitivo que as livre do inferno.
- c) O exame de consciência, apontado por Padre  
 Fábio, relaciona-se a uma atitude ética, pois, a  
 partir da análise das atitudes individuais,  
 podemos perceber se agimos corretamente.
- d) A demanda por um Deus não punitivo mostra  
 que as pessoas não aceitam mais ser  
 penalizadas por suas falhas.
- e) O caos social, moral e ecológico exemplifica o  
 fim das religiões, pois mostra que não existe  
 mais o exame de consciência de que fala Padre  
 Fábio.

9) Leia o trecho abaixo e, em seguida, responda  
 a questão proposta.

*Ele também dizia isto: o fim das religiões está muito  
 próximo porque as urgências deixam de ser  
 religiosas, passam a ser humanas. O que é que vai  
 nos unir? É justamente a ética, a necessidade que  
 nós teremos de estabelecer a ética como um  
 princípio que nos reunirá em torno das mesmas  
 urgências.*

A partir da leitura do trecho, conclui-se que

- a) por ter sido dito por um teólogo "silenciado pela  
 Igreja", não é considerado argumento válido  
 para reforçar a discussão entre um  
 professor/historiador e um padre.
- b) o autor da citação confirma a ideia de um Deus  
 adaptado às urgências humanas, uma vez que  
 ele também prega a tolerância eterna por meio  
 da ética.
- c) para o autor da citação, a ética e a religião se  
 unirão para determinar as nossas urgências.
- d) Deus deixará de ser urgente na medida em que  
 Ele estabelecer a ética como princípio.
- e) as religiões estão com os dias contados porque  
 daremos mais importância à ética, que trata de  
 nossas urgências humanas, do que à religião.

10) Leia o enunciado abaixo.

A ética maiúscula é a Ética da Vida Coletiva Digna e se edifica no exercício da vida de cada um \_\_\_\_\_ é fruto das nossas escolhas; \_\_\_\_\_, é na percepção das escolhas que fazemos diariamente que nós identificamos se estamos construindo o céu ou o inferno.

Os articuladores que fazem a união dos dois trechos acima estabelecendo o sentido de "CAUSA" e "CONCLUSÃO", respectivamente, são

- a) por causa disso e contudo.
- b) porque e portanto.
- c) entretanto e portanto.
- d) como também e por isso.
- e) pois e no entanto.

**TEXTO 03**

**Minha Vida por Você**

Que tal ser um pouco Sócrates no dia a dia e dedicar um tempo para pensar nos outros?

- 01 Querofonte perguntou ao oráculo de  
02 Delfos se havia em Atenas alguém mais sábio  
03 do que Sócrates. E Deus, por meio desse  
04 oráculo, responde que não. Sócrates poderia  
05 ter se gabado, mas não viu motivo para isso.  
06 Na verdade, nem entendeu o que Deus queria  
07 dizer. Ele, que tinha consciência da sua  
08 ignorância, de não saber nada, achou o  
09 comentário estranhíssimo. Se mesmo não  
10 sabendo nada, ainda era o mais sábio, qual  
11 seria o critério? Ao afirmar que nada sabe,  
12 demonstra saber pelo menos isso: que nada  
13 sabe – o que não é pouca coisa. Assim,  
14 encontra-se muito à frente de todos que  
15 acreditam, no erro, saber de algo.  
16 A consciência da própria ignorância é o  
17 marco fundador do pensamento ocidental.  
18 Aponta para um discernimento humilde ante  
19 à complexidade de temas centrais para a  
20 vida. Disposição para ir atrás de verdades e  
21 saberes que ainda não foram alcançados.  
22 Peço agora que avalie o quanto, nos dias de  
23 hoje, esta humildade seria desvalorizada e  
24 até ridicularizada. O comportamento  
25 aplaudido se baseia na arrogância dos falsos  
26 saberes.  
27 A resposta do oráculo é interpretada por  
28 Sócrates como uma missão: proporcionar às  
29 pessoas condições para pensar melhor. Por  
30 meio de perguntas embaraçosas, que no dia  
31 a dia ninguém faz. Obrigá-las a refletir sobre  
32 as certezas já consolidadas, a encontrar  
33 novos caminhos de pensamento. Missão  
34 educativa de um instrutor de pensamento.  
35 Um autêntico *personal thinker*.  
36 Para Sócrates, mais importante do que  
37 chegar solitariamente a verdades filosóficas  
38 era fazer com que as pessoas pensassem

- 39 diferente, não se contentassem com o senso  
40 comum. Afinal, se a missão era ajudá-las a  
41 pensar, a abordagem de seus pupilos seria  
42 facilitada se as temáticas lhes dissessem  
43 imediatamente respeito.  
44 Outro dia, voltando de Goiânia, a bordo da  
45 GOL, passei pelo comandante e agradei o  
46 voo impecável. Ele respondeu: "Sendo assim,  
47 nossa missão foi alcançada. Ela termina na  
48 sua completa satisfação". Um Sócrates do  
49 transporte aéreo. E quantos mais haverá por  
50 aí? Fazendo da própria vida uma missão, que  
51 só se completa na felicidade de alguém? Era  
52 isso.

FILHO, Clóvis de Barros. *Revista Voe Gol*. Março 2018. p. 38.  
Disponível em: <<https://www.voegol.com.br/pt/servicos-site/Magazine/GOL193-COMPLETA.pdf>>. Acesso em: 13 abr. 2018.

11) Leia as afirmações a seguir a respeito do texto.

- I. A resposta de Deus à pergunta de Querofonte deixou clara a sabedoria de Sócrates.
- II. Sócrates estranhou o comentário divino, pois se considerava sábio ao cumprir sua missão.
- III. A sabedoria de Sócrates residia no fato de conseguir executar a sua missão como pensador.

**Está (estão) correta (corretas)**

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e II apenas.
- e) I e III apenas.

12) Assinale V para verdadeiro e F para falso.

- ( ) A humildade de Sócrates, ao conscientizar-se da própria ignorância, é comparável à humildade do piloto de avião ao executar satisfatoriamente sua missão.
- ( ) A arrogância de Sócrates, ao não entender o que Deus queria dizer, seria desvalorizada na sociedade atual, pois o que se aplaude hoje é um comportamento falso.
- ( ) Ao ser cumprimentado ao final do voo, a atitude do piloto de avião foi comparada à de Sócrates, pois, assim como este, aquele pensou no bem-estar do próximo, alcançando a sua missão.
- ( ) Sócrates não se reconhecia como um sábio, por isso considerou estranho o comentário divino.

**A sequência que completa corretamente a questão, de cima para baixo, é**

- a) V - V - V - V
- b) V - F - V - V
- c) F - F - V - V
- d) F - V - F - V
- e) V - F - F - V

**13) Assinale a alternativa CORRETA.**

- a) As palavras se na linha 09 e na linha 14 exercem a mesma a função.
- b) A palavra que (linha 07) retoma a palavra e/ (linha 07), sendo, portanto, pronome relativo.
- c) O articulador assim (linha 13) indica uma ideia de alternância.
- d) Em "obrigá-las" (linha 31), a partícula las retoma perguntas embaraçosas (linha 30).
- e) O pronome lhes (linha 42) refere-se ao termo temáticas (linha 42).

**14) Considere as afirmações a seguir a respeito da pontuação no texto.**

- I. A vírgula em "Ao afirmar que nada sabe," (linha 11) é obrigatória, pois introduz uma explicação.
- II. Os dois-pontos, nas linhas 12 e 46, foram usados pelo mesmo motivo.
- III. As aspas, nas linhas 46 a 48, foram utilizadas para marcar uma fala no texto.

**Está correta ou estão corretas**

- a) I apenas.
- b) II apenas.
- c) III apenas.
- d) I e III apenas.
- e) todas as alternativas.

**TEXTO 4**

**Professora da PUC (Pollyana Ferrari) afirma que compartilhar notícias falsas é questão de ética.**

01 "Se eu tenho princípios éticos, eu não vou  
02 acreditar e muito menos compartilhar  
03 qualquer notícia que eu ache, no mínimo,  
04 assustadora. Eu vou procurar um site, uma  
05 fonte que me passe credibilidade, e não sair  
06 compartilhando qualquer notícia só porque  
07 atinge algo ou alguém que eu não gosto",  
08 explica a professora.

09 Pollyana afirmou que, em um período  
10 onde as notícias falsas se espalham cada vez  
11 mais rápido, é preciso que se tenha cuidado  
12 com os links compartilhados. "As pessoas  
13 precisam entender que elas não podem mais  
14 se esconder atrás da tela do computador ou  
15 de um celular. Criar falsas notícias é crime e  
16 gera consequências graves a quem publica.  
17 A verdade é que nos dias de hoje todos nós  
18 devemos ser um pouco repórteres, apurando  
19 se a informação é verdadeira, observando a  
20 procedência do site em que está sendo  
21 publicada e, quando vir uma notícia muito  
22 bizarra sendo compartilhada, questionar a  
23 veracidade. Isso é muito importante.", afirma  
24 Pollyana.

Disponível em: <<http://d24am.com/amazonas/professora-da-puc-afirma-que-compartilhar-noticias-falsas-e-questao-de-etica/>>.  
Acesso em: 30 abr. 2018.

**15) Leia os trechos abaixo.**

- A. Aliás, muitas vezes, na mídia, na escola, no dia a dia, nos comportamentos, as pessoas aderem a essa ética, que é a ética da conveniência". (CORTELLA, 2018)
- B. "Ela (a mãe) nunca me deixava ir dormir sem antes fazer o exame de consciência. Aquele gesto simples me ensinou muito. É na percepção das escolhas que fazemos diariamente que nós identificamos se estamos construindo o céu ou o inferno". (KARNAL e MELO, 2017)
- C. "Eu vou procurar um site, uma fonte que me passe credibilidade, e não sair compartilhando qualquer notícia só porque atinge algo ou alguém que eu não gosto". (FERRARI, 2018)

**Agora, analise o que se afirma sobre os trechos:**

- I. Os trechos A e C se relacionam no que se refere a "usar" a ética ou em benefício próprio ou com o intuito de prejudicar a imagem de alguém.
- II. Os trechos A e B se relacionam quando discutem a necessidade de usarmos nossa consciência para decidirmos se uma atitude é ética ou não.
- III. O trecho C destaca a necessidade de se estabelecerem critérios de exame de consciência para a divulgação de notícias.
- IV. Os trechos B e C têm relação a partir do momento em que apontam a necessidade de avaliarmos nossa conduta antes de agirmos.

**Estão CORRETAS apenas as afirmações**

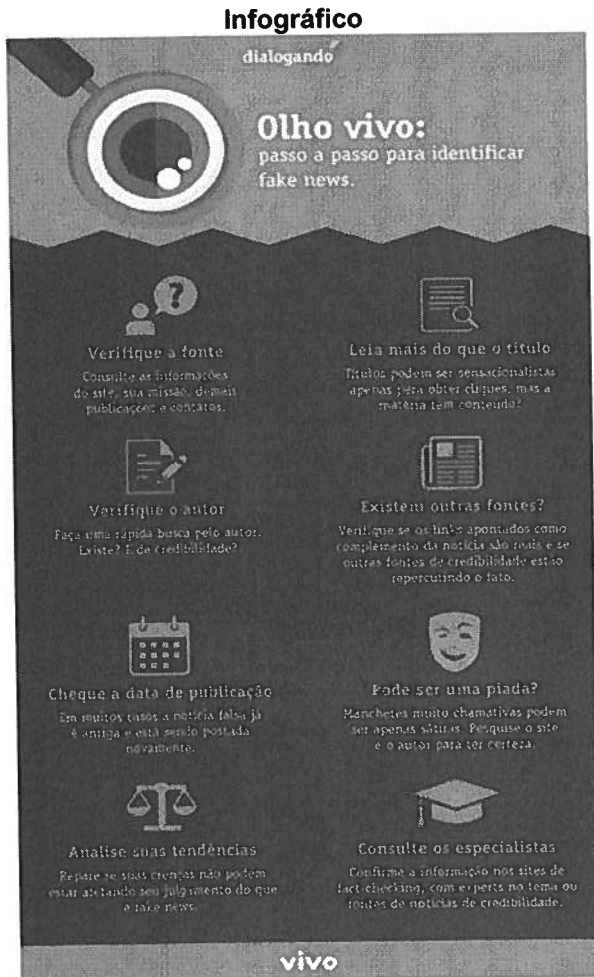
- a) I e II.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) II e IV.
- e) III e IV.

**TEXTO 05**

**Olho vivo: passo a passo para identificar fake news**  
Dicas simples para não ser enganado e nem repassar as pegadinhas virtuais

- 01 Pesquisa da BBC com 16 mil pessoas em  
02 18 países revelou que o Brasil é o mais  
03 preocupado em conseguir separar notícias  
04 falsas de verdadeiras, com 92% dos  
05 entrevistados apontando ter receio de ser  
06 enganado. Apesar do ritmo intenso e  
07 acelerado do mundo conectado, em que  
08 recebemos e passamos para frente todo tipo  
09 de informação centenas de vezes em um dia,  
10 algumas dicas podem ajudar a evitar as  
11 pegadinhas virtuais.
- 12 A *International Federation of Library*  
13 *Associations and Institutions* (IFLA),  
14 organização global que representa os  
15 interesses dos serviços de informações e

16 seus usuários em mais de 140 países,  
 17 resumiu em oito passos os cuidados básicos  
 18 para avaliar se uma notícia é fato ou fraude –  
 19 e estimula a todos a compartilhar, imprimir e  
 20 divulgar estas diretrizes. A meta da entidade  
 21 é promover e defender cada vez mais o  
 22 pensamento crítico, considerado uma  
 23 habilidade essencial para navegar na  
 24 sociedade da informação.



VIVO transforma. Portal Dialogando. 28 mar. 2018. Disponível em: <<https://dialogando.com.br/olho-vivo-passo-passo-para-identificar-fake>>. Acesso em: 30 abr. 2018.

16) Assinale a alternativa CORRETA, considerando o Texto 5 e o infográfico.

- Entre 18 países, a pesquisa aponta que o Brasil está preocupado em resolver os problemas com notícias falsas.
- Há uma organização mundial (IFLA) que representa os interesses de 140 países prejudicados com *fake news*, conforme aponta a pesquisa.
- A pesquisa realizada teve como meta reconhecer a necessidade de desenvolver o pensamento crítico das pessoas.
- O infográfico apresenta as determinações da Vivo para detectar notícias falsas.
- A IFLA considera o pensamento crítico indispensável para se navegar nos sites de informação.

17) Sobre o infográfico, é CORRETO afirmar que

- se trata de um texto verbal e não-verbal, pois traz imagens e palavras, numa combinação para despertar o interesse do leitor.
- se trata de um texto informal, pois traz imagens e palavras numa combinação que desperta o interesse do leitor para notícia.
- traz imagens, não só palavras, pois facilita o entendimento da mensagem por crianças não alfabetizadas.
- traz imagens relacionadas a *fake news*, pois o assunto do texto verbal é esse.
- se trata de um texto não verbal, pois mesclou palavras e imagens, numa combinação para despertar o interesse do leitor.

## TEXTO 06

Charge: ética e educação



CABRAL, Ivan. Disponível em: <<http://www.ivancabral.com/2011/09/charge-do-dia-etica-e-educacao.html?m=1>>. Acesso em: 25 mar. 2018.

18) Ao oferecer maçã à professora, o aluno

- demonstrou que gostava dela, pois era considerada boa professora.
- barganhou a nota da prova, pois a professora se equivocou na correção.
- lembrou à professora a necessidade de correção da sua prova.
- demonstrou segundas intenções nessa atitude.
- agiu de forma ética e generosa.

**ATENÇÃO:** para responder as questões 19 e 20, considere TODOS os textos que você leu nesta prova.

19) Marque a alternativa CORRETA sobre o conjunto dos textos.

- a) Todos os textos abordam a questão da ética, definindo-a, apontando suas controvérsias na religião e exemplificando-a por meio de atitudes cotidianas.
- b) Todos os textos abordam questões da sociedade atual, seja definindo-as ou exemplificando-as por meio de atitudes cotidianas.
- c) Ao falar sobre ética, Cortella, no Texto 1, contradiz aquilo que Ferrari aponta no Texto 4 no que diz respeito à atitude antiética de se espalhar *fake news*.
- d) Ao abordar a questão da religião e da ética, Leandro Karnal e Pe. Fábio de Mello, no Texto 2, contrariam o que ressalta Cortella, no Texto 1, sobre coletividade e ética.
- e) Conforme o Texto 5, pessoas que não conseguem perceber que determinada notícia se enquadra como falsa são as que se situam no grupo que não tem sã consciência, como apontado no Texto 1.

20) Considere as afirmações a seguir.

- I. A ética está para o comportamento e as atitudes coletivas assim como a humildade em reconhecer-se incompleto está para a atitude individual.
- II. Espalhar *fake news* é uma atitude egonarcísica, pois traz o princípio da solidariedade, apesar de não trazer o da sã consciência.
- III. A consciência da própria ignorância é atitude que facilitaria a propagação de *fake news*.

Das afirmações acima, está CORRETA (ou estão CORRETAS)

- a) apenas I.
- b) apenas II.
- c) apenas III.
- d) apenas I e III.
- e) todas as alternativas.

## REDAÇÃO

Na Fundação Liberato, a ética é um valor importante. O lema da escola, "Liberato: uma escolha, um caminho, um futuro", e sua Visão, Missão e Valores apontam para isso:

### VISÃO

Ser referência como instituição pública de excelência na educação profissional.

### MISSÃO

Promover a formação integral de profissionais comprometidos com as exigências do seu tempo.

### VALORES

- Ética
- Comprometimento
- Disciplina
- Busca de excelência
- Desenvolvimento sustentável
- Valorização do ser humano
- Responsabilidade

Fonte: Liberato. Fundação Escola Técnica Liberato Salzano Vieira da Cunha. Site oficial. Acesso em 30 abr. 2018.

Assim sendo, a prova de redação requer que você redija um texto dissertativo-argumentativo em que aborde a seguinte questão:

**"Como futuro técnico, de que maneira você desenvolverá a ética no exercício da sua profissão?"**

O texto deverá:

- ter entre 18 e 20 linhas;
- ser redigido a caneta;
- conter título;
- ser escrito sem rasuras e sem uso de corretivo;
- respeitar as margens da folha de redação.

**ATENÇÃO:** Seu texto NÃO pode trazer cópia dos textos da prova.



# RASCUNHO PARA A REDAÇÃO

\_\_\_\_\_  
(Título)

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_
- 7 \_\_\_\_\_
- 8 \_\_\_\_\_
- 9 \_\_\_\_\_
- 10 \_\_\_\_\_
- 11 \_\_\_\_\_
- 12 \_\_\_\_\_
- 13 \_\_\_\_\_
- 14 \_\_\_\_\_
- 15 \_\_\_\_\_
- 16 \_\_\_\_\_
- 17 \_\_\_\_\_
- 18 \_\_\_\_\_
- 19 \_\_\_\_\_
- 20 \_\_\_\_\_

## 2ª PARTE – MATEMÁTICA

As questões de 21 a 40 referem-se ao conteúdo de Matemática.  
Leia as questões com atenção e assinale a única alternativa correta.

21) A função real  $R(t) = at + b$  expressa o rendimento  $R$ , em milhares de reais, de certa aplicação. O tempo  $t$  é contado em meses,  $R(2) = 1$  e  $R(3) = 3$ . Nessas condições, o **rendimento** obtido nessa aplicação, em cinco meses, é de

- a) R\$ 5 000,00.
- b) R\$ 7 000,00.
- c) R\$ 9 000,00.
- d) R\$ 11 000,00.
- e) R\$ 13 000,00.

22) O gráfico da função real  $f(x) = mx + q$  passa pelos pontos  $(-1, 2)$  e  $(3, 5)$ . O valor de  $q$  é

- a)  $\frac{3}{4}$ .
- b)  $\frac{7}{2}$ .
- c)  $\frac{11}{4}$ .
- d) 3.
- e)  $\frac{14}{4}$ .

23) Uma bola é lançada do alto de um edifício e cai em direção ao solo. Sua trajetória é descrita por uma parábola de expressão  $h(t) = -t^2 + 2t + 3$ , com  $h$  representando a altura em metros, em relação ao solo, e  $t$  o tempo em segundos após o lançamento. A **altura máxima** que a bola poderá atingir, em relação ao solo, é

- a) 2 metros.
- b) 2,5 metros.
- c) 3 metros.
- d) 3,5 metros.
- e) 4 metros.

24) As **raízes** da função real  $f(x) = x^2 - 6x + 8$  são

- a) 2 e 4.
- b) 2 e 5.
- c) 3 e 4.
- d) 3 e 5.
- e) 4 e 5.

25) Se  $x$  é um número real, o valor de  $x$  na equação exponencial  $3^{3x} - 3^{x+1} = 0$  é

a)  $\frac{1}{2}$ .

b)  $\frac{1}{4}$ .

c) 0.

d)  $-\frac{1}{4}$ .

e)  $-\frac{1}{2}$ .

26) Uma aplicação bancária é definida pela função exponencial  $M(t) = C \cdot (1,1)^t$ , em que  $M$  é o montante em reais,  $C$  é o capital inicial no valor de R\$ 2 000,00 e  $t$  é o tempo da aplicação, em meses. Ao final de 2 meses, o **montante** obtido será de

a) R\$ 120,00.

b) R\$ 200,00.

c) R\$ 1 210,00.

d) R\$ 2 420,00.

e) R\$ 4 000,00.

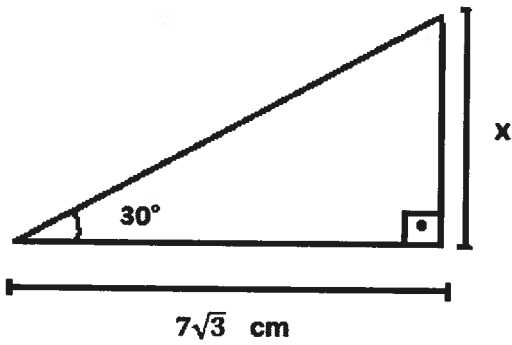
27) Considerando que  $\log 2 = 0,3$  e  $\log 3 = 0,48$ ; o **valor** do  $\log (18)$  é

- a) 0,48.
- b) 0,78.
- c) 1,26.
- d) 1,86.
- e) 2,04.

28) As **coordenadas do ponto** de intersecção do gráfico da função real de variável real  $x$ , dada por  $f(x) = \log_{\frac{1}{2}}(x - 1)$ , com o eixo das abscissas, é

- a) (1, 0).
- b) (2, 0).
- c) (0, 1).
- d) (0, 2).
- e) (-1, 0).

29) Dado o triângulo retângulo a seguir, a medida  $x$  é



Dados: $\text{sen } 60^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$ ;	$\text{cos } 60^\circ = \frac{1}{2}$ ;	$\text{tg } 60^\circ = \sqrt{3}$
$\text{sen } 30^\circ = \frac{1}{2}$ ;	$\text{cos } 30^\circ = \frac{\sqrt{3}}{2}$ ;	$\text{tg } 30^\circ = \frac{\sqrt{3}}{3}$

- a)  $\sqrt{3}$  cm.
- b)  $\frac{7\sqrt{3}}{3}$  cm.
- c)  $\frac{7\sqrt{3}}{2}$  cm.
- d) 7 cm.
- e) 21 cm.

30) Considere o triângulo retângulo  $ABC$  onde o ângulo  $B\hat{A}C = 90^\circ$ ,  $A\hat{C}B = 45^\circ$  e o segmento  $\overline{BC}$  mede  $\sqrt{2}$  cm. A medida do segmento  $\overline{AB}$  no triângulo  $ABC$  é

Dados:  $\text{sen } 45^\circ = \frac{\sqrt{2}}{2}$  ;  $\text{cos } 45^\circ = \frac{\sqrt{2}}{2}$  ;  $\text{tg } 45^\circ = 1$

- a) 2 cm.
- b)  $\sqrt{2}$  cm.
- c)  $\frac{\sqrt{2}}{2}$  cm.
- d)  $\frac{\sqrt{2}}{3}$  cm.
- e) 1 cm.

31) Em uma loja de uniformes escolares que vende apenas um tipo de bermuda e um tipo de camiseta, Maria comprou duas bermudas e três camisetas, gastando ao todo, cento e cinco reais. Paula, nesta mesma loja, gastou quarenta reais, comprando uma bermuda e uma camiseta. O **preço da bermuda** nesta loja de uniformes é

- a) 15 reais.
- b) 20 reais.
- c) 25 reais.
- d) 30 reais.
- e) 35 reais.

32) Deseja-se dividir um trapézio em duas partes de áreas iguais para, em uma delas, construir um jardim. Sabendo que as bases maior e menor desse trapézio medem, respectivamente, 12 e 8 metros, e a altura mede 3 metros, a **área** que deverá ter o **jardim**, em metros quadrados, é

- a) 10.
- b) 15.
- c) 24.
- d) 36.
- e) 48.

33) A metade da metade da maior **área** que um quadrilátero, cujo perímetro é 20 metros, pode ter é

a)  $\frac{5}{4} m^2$ .

b)  $\frac{5}{2} m^2$ .

c)  $\frac{25}{2} m^2$ .

d)  $10 m^2$ .

e)  $\frac{25}{4} m^2$ .

34) Para calcular o volume de uma pirâmide, basta dividir por três o volume de um prisma de mesma base e altura dessa pirâmide. Então, o **volume** de uma pirâmide reta, de base quadrangular regular de lado 3 *cm* e altura 8 *cm*, é

a)  $8 cm^3$ .

b)  $12 cm^3$ .

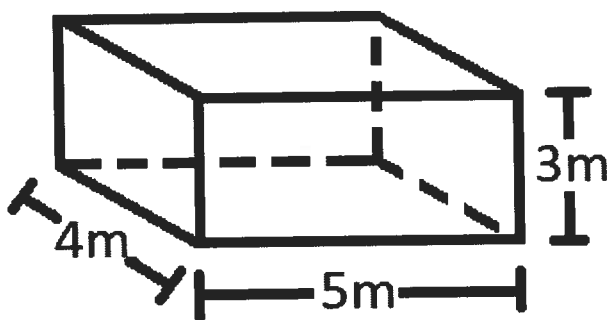
c)  $20 cm^3$ .

d)  $24 cm^3$ .

e)  $72 cm^3$ .



35) O paralelepípedo reto retângulo ilustrado abaixo tem dimensões iguais a 3 m, 4 m e 5 m. A sua **área total** será igual a



- a)  $12 m^2$ .
- b)  $24 m^2$ .
- c)  $94 m^2$ .
- d)  $95 m^2$ .
- e)  $120 m^2$ .

36) A **equação geral** da reta que passa pelo ponto (2,3), e que é paralela à reta determinada pelos pontos (1, 2) e (-4, 6), é

- a)  $x + 2y - 10 = 0$ .
- b)  $4x + 5y - 23 = 0$ .
- c)  $-4x + 6y + 3 = 0$ .
- d)  $4x + 5y - 14 = 0$ .
- e)  $-4x + 6y - 23 = 0$ .

37) A equação da circunferência de raio 6 e centro (2,3) é

a)  $(x - 2)^2 + (y - 3)^2 = 6$ .

b)  $(x - 3)^2 + (y - 2)^2 = 36$ .

c)  $(x - 2)^2 + (y - 3)^2 = 36$ .

d)  $(x - 3)^2 + (y - 2)^2 = 6$ .

e)  $(x - 3) + (y - 3) = 3$ .

38) O determinante da matriz  $A = \begin{pmatrix} -1 & 2 & 4 \\ 0 & 6 & -2 \\ 3 & 1 & -1 \end{pmatrix}$  é

a) 80.

b) 40.

c) 20.

d) -40.

e) -80.

39) Dadas as matrizes  $A = \begin{pmatrix} -1 & 4 & 5 \\ 6 & -3 & 2 \end{pmatrix}$  e  $B = \begin{pmatrix} 4 & 1 & -1 \\ 0 & -3 & 6 \end{pmatrix}$ , a matriz  $X$ , resultante da operação  $X = 2A - 3B$  é

a)  $X = \begin{pmatrix} 3 & 5 & 4 \\ 6 & -6 & 8 \end{pmatrix}$ .

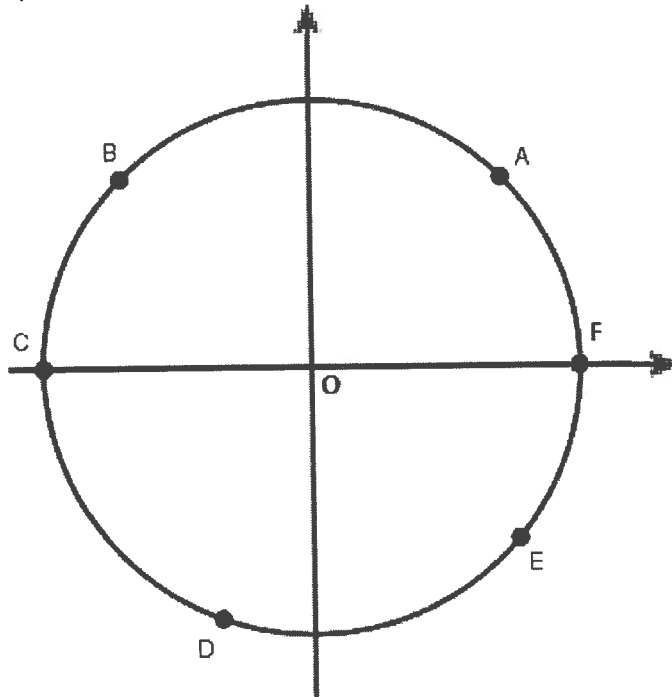
b)  $X = \begin{pmatrix} 10 & 11 & 7 \\ 12 & -15 & 22 \end{pmatrix}$ .

c)  $X = \begin{pmatrix} 10 & 12 \\ 11 & -15 \\ 7 & 22 \end{pmatrix}$ .

d)  $X = \begin{pmatrix} -14 & 5 & 13 \\ 12 & 3 & -14 \end{pmatrix}$ .

e)  $X = \begin{pmatrix} -14 & 12 \\ 5 & 3 \\ 13 & -14 \end{pmatrix}$ .

40) Joana anda em uma pista de atletismo em formato de uma circunferência de raio  $6m$ . Partindo do ponto  $F$ , conforme a figura abaixo, no sentido anti-horário, Joana percorreu um total de  $\frac{123\pi}{2} m$ . O ponto que representa o local em que Joana parou corresponde à letra



- a) A.
- b) B.
- c) C.
- d) D.
- e) E.

## FORMULÁRIO

Vértice da parábola da função quadrática  $f(x) = ax^2 + bx + c$ :

$$V\left(\frac{-b}{2a}, \frac{-\Delta}{4a}\right).$$

Em que  $\Delta = b^2 - 4ac$ .

Equação reduzida da circunferência com centro no ponto  $(a, b)$  e raio de medida  $R$ :

$$(x - a)^2 + (y - b)^2 = R^2.$$

Prisma:

$$\text{Volume} = \text{área da base} \cdot \text{altura}.$$

$$\text{Área Total} = 2 \cdot \text{área da base} + \text{área lateral}.$$

Geometria Plana:

$$\text{Comprimento da circunferência} = 2 \cdot \pi \cdot R.$$

$$\text{Área do trapézio} = \left(\frac{\text{base maior} + \text{base menor}}{2}\right) \cdot \text{altura}.$$